

Jahresplanung –Freizeitpädagogik GTS

Jahresthema:
„Nachhaltigkeit“

Einrichtung: Ganztageschule an der VS1 am Kreuzbergl

Betreuungsjahr: 2023/2024



September 2023 – Ankommen, Erntedank

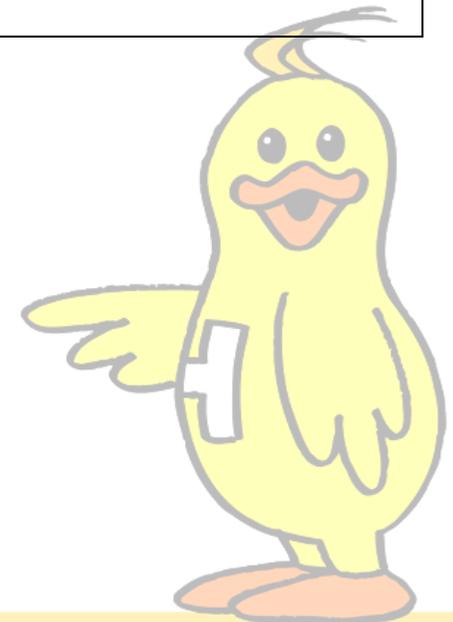
Kalenderwoche	Themen	Pädagogische Arbeit	Pädagogische Ziele
KW 37 11.9.-15.9.2023	Ankommen, Kennenlernen, Neuorientierung	Kennenlern- und Vertrauensspiele Zurechtfinden im Schulhaus Wochenablauf vorstellen und besprechen Geburtstagskalender gestalten	<i>Vertrauen aufbauen und ein „Wir-Gefühl“ entwickeln</i> Namen der Kinder kennenlernen
KW 38 18.9.-22.9.2023	Regeln für ein gemeinsames Miteinander erarbeiten	Gruppenregeln festlegen und besprechen Verhalten im Speisesaal/Garten besprechen/wiederholen Belohnungssystem erarbeiten Jahresthema vorstellen	<i>Akzeptanz von Regeln - Vertrag</i> Tisch- und Hygieneregeln besprechen
KW39 25.9.-29.9.2023	Kinder tauchen in das Thema Nachhaltigkeit ein	Einstieg ins Thema Nachhaltigkeit. Was verstehen die Kinder darunter? Geschichte über Carl Hans von Carlowitz und die Nachhaltigkeit Gedankenexperiment: Mit Kindern über eine ideale Welt philosophieren, Schüler und Schülerinnen zeichnen und/oder beschreiben eine für sie perfekte Welt.	<i>Den Kindern das Thema Nachhaltigkeit näherbringen und in den Schulalltag integrieren.</i>





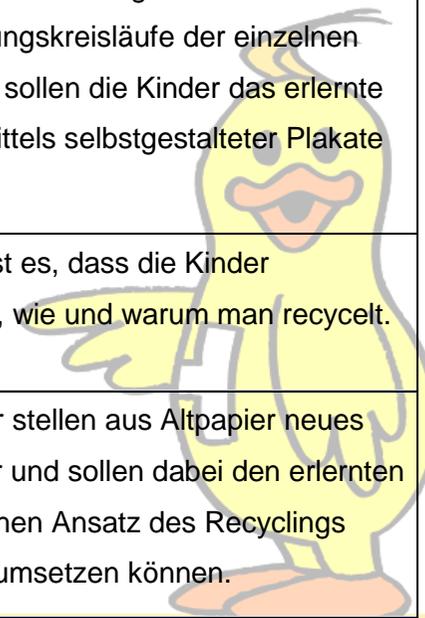
HILFSWERK

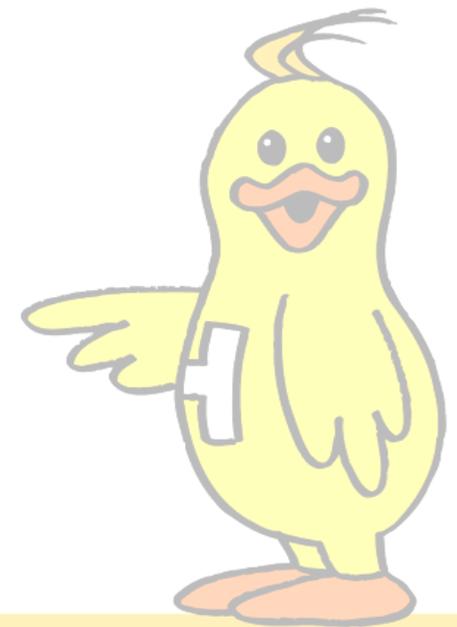
		<p>Nachhaltigkeitschallenge 1: „Räume die Schule, den Schulgarten und das Kreuzbergl auf“! Ausgestattet mit Kübeln und Handschuhen machen wir uns gemeinsam mit den Kindern daran, unsere unmittelbare Umgebung ein bisschen sauberer zu machen.</p> <p>Nachhaltigkeitschallenge 2: „Schalte das Licht aus“! Wir gestalten „Licht aus“ – Schilder für unsere Gruppenräume!</p> <p>Nachhaltigkeitschallenge 3: „Stelle selbst Müsliriegel her“! Anstatt zuckerhaltige und in Plastik verpackte Müsliriegel von zu Hause mit in die Schule zu bringen, stellen wir gemeinsam mit den Kindern Müsliriegel her.</p>	<p><i>Durch einfache Nachhaltigkeitschallenges den Kindern leichten Zugang zu nachhaltigen Themen ermöglichen</i></p>
--	--	---	---



Oktober 2023 – Mülltrennung & Recycling in Österreich

Kalenderwoche	Themen	Pädagogische Arbeit	Pädagogische Ziele
KW 40 2.10.-6.10.2023	Mülltrennung	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in das Trennsystem in Österreich - Warum ist Mülltrennung wichtig? - Die Mülltrennung in unserer Schule 	Die Kinder sollen die Gründe kennen, warum Mülltrennung wichtig ist. Ein weiteres Ziel ist, dass die Kinder lernen, wie Trennsysteme in Österreich funktionieren. Des Weiteren wird die Mülltrennung im Schulhaus wiederholt.
KW 41 09.10.-13.10.2023	Mülltrennung	<ul style="list-style-type: none"> - Verarbeitungskreisläufe der verschiedenen Müllarten mittels Infoblättern besprechen - Plakatgestaltung 	Durch die Vorstellung der Verarbeitungskreisläufe der einzelnen Müllarten, sollen die Kinder das erlernte Wissen mittels selbstgestalteter Plakate festigen.
KW 42 16.10.-20.10.2023	Recycling	<ul style="list-style-type: none"> - Wie funktioniert Recycling? - Was wird in Österreich recycelt? 	Das Ziel ist es, dass die Kinder verstehen, wie und warum man recycelt.
KW 43 23.10.-25.10.2023	Recycling	<ul style="list-style-type: none"> - Papierrecycling -> aus alt wird neu 	Die Kinder stellen aus Altpapier neues Papier her und sollen dabei den erlernten theoretischen Ansatz des Recyclings praktisch umsetzen können.





November 2023 –

Kalenderwoche	Themen	Pädagogische Arbeit	Pädagogische Ziele
<p>KW 44 27.10.-3.11.2023</p>	<p>Herbstferien</p>	<p>Herbstferien!</p>	

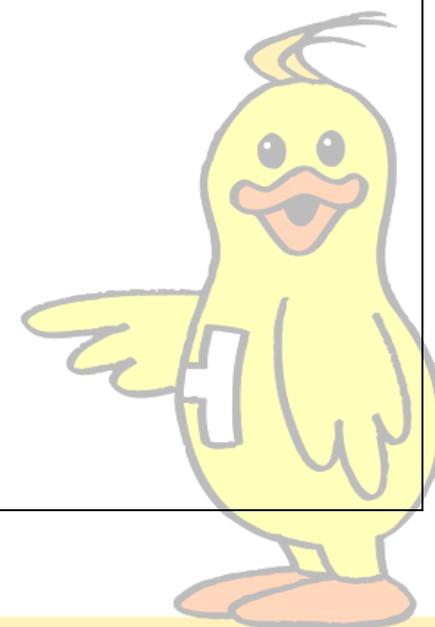


KW 45
6.11.-10.11.2023

Der Vogel

- Merkmale von Vögeln
- Körperbau von Vögeln
- Wo leben Vögel
- Was haben Vögel mit anderen Tieren gemeinsam

Das Ziel ist es, die Vögel kennenzulernen. Die Kinder sollen wissen, welche Merkmale ein Vogel hat und welche Gemeinsamkeiten der Vogel mit anderen Tieren hat. Der Körperbau kann mit einem Plakat bildlich dargestellt und erarbeitet werden.

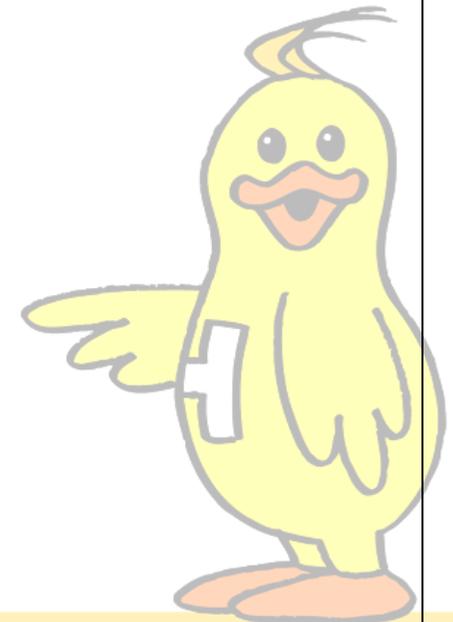


KW 46
13.11.-17.11.2023

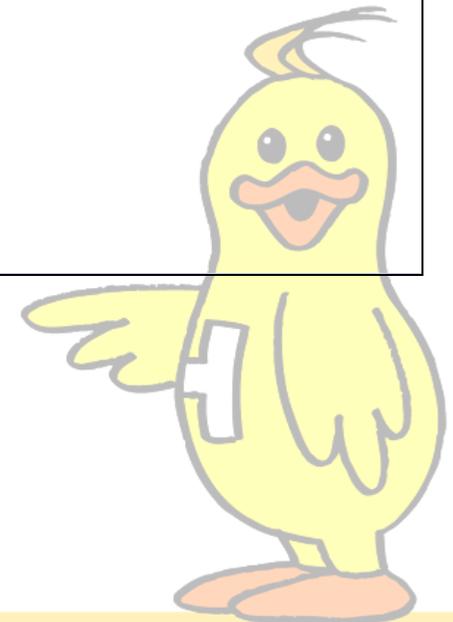
Der Vogel

- Kennenlernen von heimischen Vögeln mit Hilfe eines Vogel-Dominos
- Welche Vögel leben bei uns?
- Was ist ein Zugvogel und was ein Standvogel .
- Eventuell Ausflug zum Kreuzbergel und die Kinder sollen dort selbst Vögel suchen und benennen

- Wissenszuwachs
- Heimatwissen
- Zusammenhalt stärken . Kommunikation
- Beobachten und forschen



<p>KW 47 20.11.-24.11.2023</p>	<p>Der Vogel</p>	<p>Der Winter und die Vögel</p> <ul style="list-style-type: none">- Wie überleben Vögel im Winter- Was essen Vögel- Wann sollte man Vögel füttern- Die Kinder sollten überlegen, wie man selbst ein Futterhaus bauen könnte (Zeichnen von Entwürfen)	<p>Die Kinder sollen etwas über den Vogel und sein Leben im Winter erfahren und das Wissen dann kreativ umsetzen, in dem sie überlegen, wie die Vögel in der Schule gefüttert werden können.</p> <ul style="list-style-type: none">- Kreatives Arbeiten- Forschen- Wissenszuwachs und die Anwendung von bereits Gelerntem
--	------------------	---	---





HILFSWERK

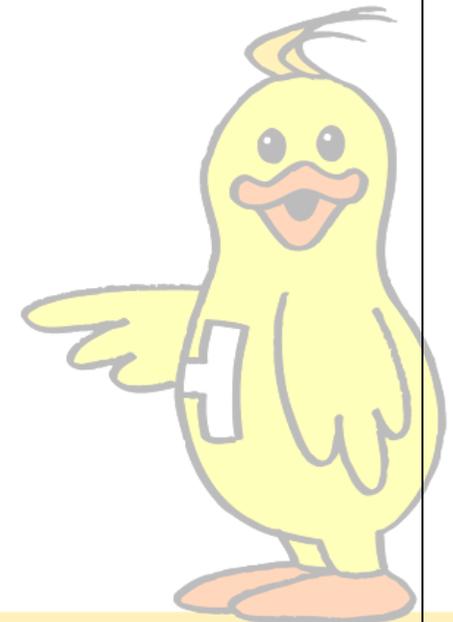
KW 48
27.11.-1.12.2023

Der Vogel

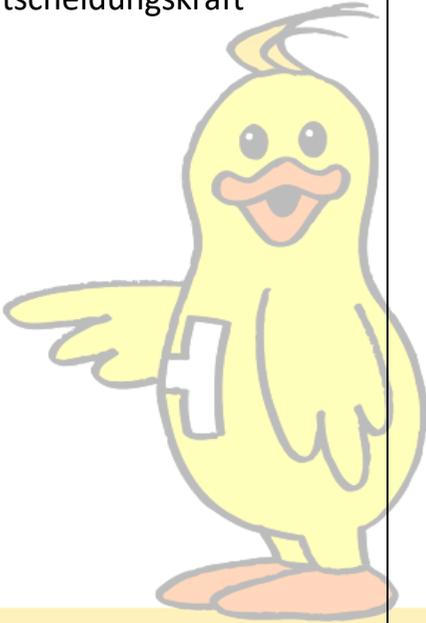
Herstellen von eigenen Futterhäusern und Futterringen für den Schulgarten (Milchkarton, Holz...)

- Planen und Überlegen
- Kreatives Arbeiten
- Das Gelernte über Vögel anwendet

In den selbst gebauten Vogelhäusern, können dann die Vögel noch besser beobachtet werden.



Dezember 2023 -

Kalenderwoche	Themen	Pädagogische Arbeit	Pädagogische Ziele
<p>KW 49 4.12.-7.12.2023</p>	<p>Nachhaltiger Konsum</p>	<p>Nachhaltiger Konsum:</p> <p>Was bedeutet Konsum? Konsum ist der Verbrauch besonders von Nahrungs- und Genussmitteln.</p> <p>Was bedeutet Nachhaltigkeit? Nachhaltigkeit bedeutet, die Bedürfnisse der Gegenwart so zu befriedigen, dass die Möglichkeiten zukünftiger Generationen nicht eingeschränkt werden.</p> <p>Was wir kaufen, und konsumieren hat einen großen Einfluss auf unsere Umwelt. Jeder von uns kann durch sein eigenes Handeln einen Beitrag leisten, um unser Ökosystem zum Wohl zukünftiger Generationen lebenswert zu erhalten. Die Entscheidung, welche Produkte im Einkaufswagen landen, hat großen Einfluss auf die Umwelt, denn das Leben auf der Erde ist ein System. Alles greift ineinander, manches mehr,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenszuwachs - Kommunikation miteinander - Selbständig Entscheidungen treffen - Festigung der eigenen Stärken und Entscheidungskraft 

manches weniger. Aber alles hängt zusammen, auch wenn wir die Zusammenhänge meist nicht direkt sehen können. Der optimale Zugang zum Konsum ist jedoch immer das Überdenken des Kaufwunsches im Vorhinein.

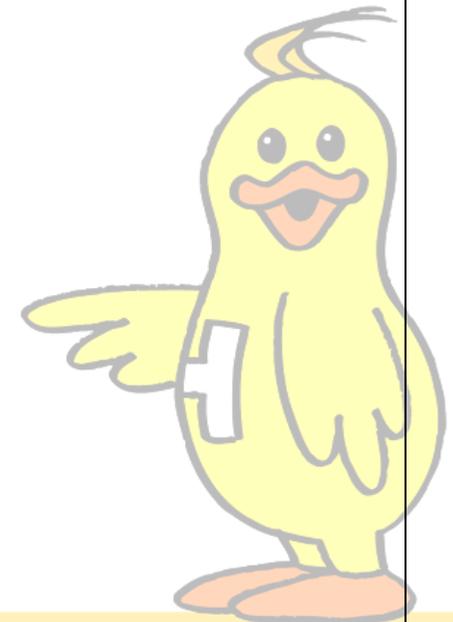
<https://www.umweltbildung.at/download/shoppen-anleitung-eNu.pdf>

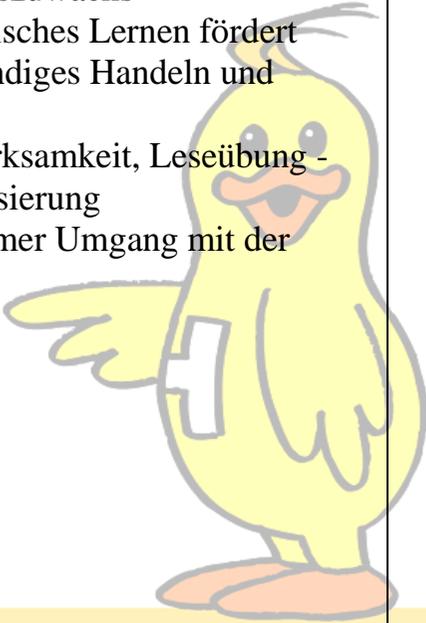
Ziel der Methode:

Die SchülerInnen lernen, das eigenen Konsumverhaltens zu hinterfragen und bewusste Kaufentscheidungen zu treffen.

Worum geht es?

Konsum und Nachhaltigkeit passt nicht immer zusammen. Vor allem, wenn es um das gedankenlose Einkaufen von Konsumgütern geht, die man nicht wirklich braucht. Jeder kennt wohl solche Dinge, die man in der ersten Begeisterung für sinnvoll erachtet und



		<p>die dann leider trotzdem im Kasten landen. Anleitung für nachhaltiges Shoppen Brauch ich das wirklich? Der erste Gedanke auf diese Frage ist meist ein klares Ja! Aber stimmt denn das auch? Mit dieser Anleitung im Hinterkopf fällt die Entscheidung, ob es sich um einen sinnvollen Kauf handelt, leichter.</p>	
<p>KW 50 11.12.- 15.12.2023</p>	<p>Nachhaltige Lebensmittel</p>	<p>Wir besprechen die Herkunft der Lebensmittel?</p> <p>Das ganze Jahr über können wir im Supermarkt aus einem breiten Angebot an verschiedenem Obst und Gemüse wählen. Dieses entspricht aber oft nicht der jeweiligen Jahreszeit und muss über große Entfernungen transportiert werden: Äpfel aus Argentinien, Birnen aus Chile, Marillen und Zwetschken aus Südafrika, Trauben aus Brasilien, Erdbeeren aus Kolumbien... Diese Transporte verbrauchen viel Energie - für Treibstoff, Kühlung etc. Außerdem wird die Luft durch Schadstoffemissionen verschmutzt und</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenszuwachs - Spielerisches Lernen fördert eigenständiges Handeln und Denken - Aufmerksamkeit, Leseübung - Sensibilisierung - Achtsamer Umgang mit der Natur 

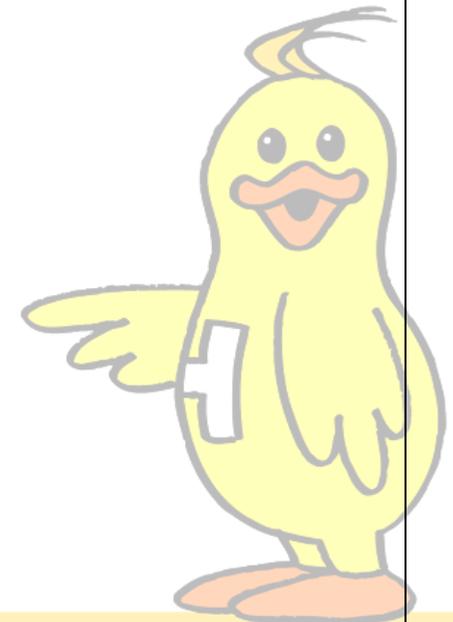
Lärm und Verkehrsaufkommen gesteigert. Für die Bereitstellung von 1 kg Äpfeln aus Südamerika ist 4mal so viel Energie erforderlich wie für einen Apfel aus der Region!

Lebensmittel aus der Region:

Indem wir Lebensmittel aus regionalen Anbaugebieten - entsprechend der Jahreszeit - bevorzugen, tragen wir zur Verminderung der Transporte bei. Und da Gemüse und Obst voll ausreifen können, schmecken sie auch besser und enthalten mehr gesundheitsfördernde Inhaltsstoffe. Auch zu bedenken gilt, dass im Freiland gereiftes Obst und Gemüse weniger Nitrate enthält und weniger Energie in der Herstellung verbraucht als Erzeugnisse aus dem Treibhaus.

Woher kommen die verschiedenen Lebensmittel?

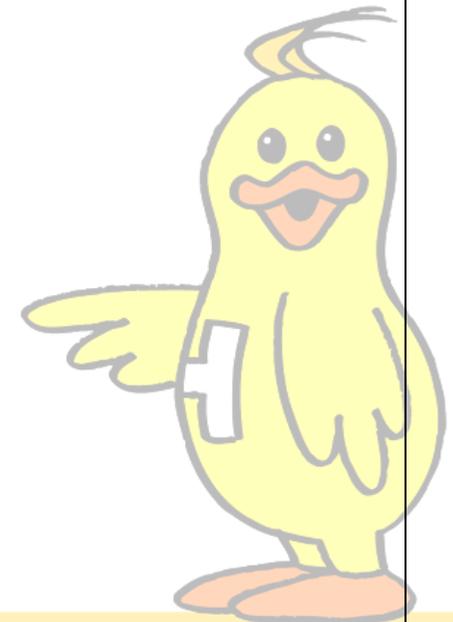
Veranschaulichung durch einen lokalen Marktbesuch.



- Organisieren Sie einen Ausflug zu einem lokalen Bauernmarkt oder einem nachhaltigen Geschäft in der Nähe.
- Erläutern Sie den Schülern die Vorteile des Einkaufs bei lokalen Produzenten und die Bedeutung der Unterstützung nachhaltiger Produkte.

- Geben Sie den Schülern eine Liste mit Fragen und Aufgaben, um ihr Bewusstsein für nachhaltige Optionen zu schärfen.

Arbeitsaufträge zu den Arbeitsblättern:
Lassen Sie die SchülerInnen die Bilder der Arbeitsblätter ausschneiden und die drei Bildergeschichten in die richtige Reihenfolge bringen. Anschließend drucken Sie die Kopiervorlagen zur „Herstellung“ von Ei, Karotte, Kartoffelpüree, Vollkornweckerl, Orangensaft und Schokolade aus und teilen die SchülerInnen in fünf Gruppen auf. In den Gruppen soll die Lebensgeschichte des jeweiligen Produktes in der richtigen Reihenfolge erzählt werden. Dabei beschreibt jedes Kind die auf seinem Kärtchen



dargestellte Situation oder liest den Text vor. Anschließend wählt jede Gruppe eine/n SprecherIn, um die Lebensgeschichte ihres Produktes auch den anderen Schülerinnen zu präsentieren.

Materialien

- Arbeitsblätter
- Kopiervorlage

Lebensmittel stellen sich vor

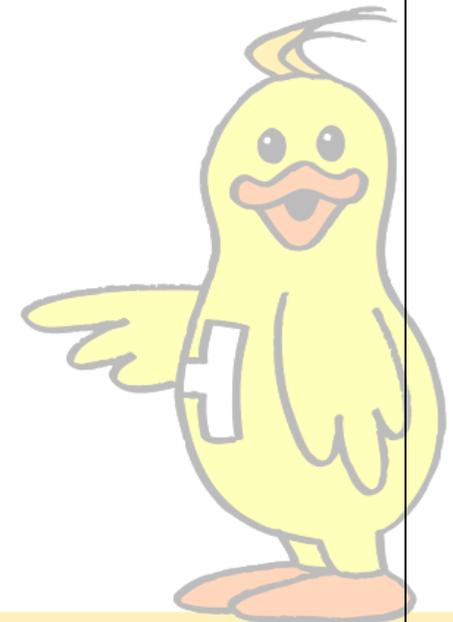
<https://www.umweltbildung.at/download/lebensmittelstellen-sichvor-kopiervorlage-eNu.pdf>

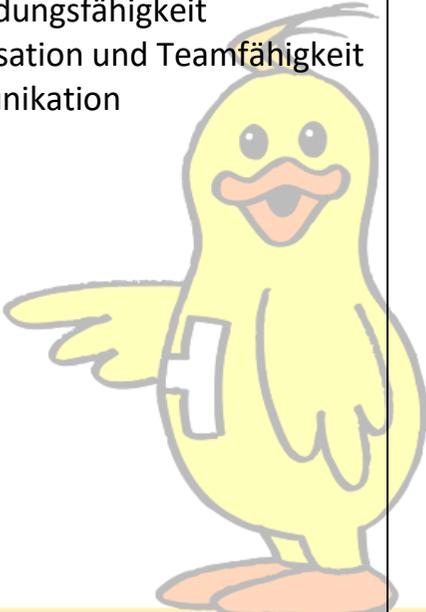
<https://www.umweltbildung.at/download/waswaechstwo-1-2klasse-arbeitsblatt-eNu.pdf>

<https://www.umweltbildung.at/download/woherkommtdas-1-2klasse-arbeitsblatt-eNu.pdf>

<https://www.umweltbildung.at/download/dieherkunftderlebensmittel-3-4klasse-arbeitsblatt-eNu.pdf>

<https://www.umweltbildung.at/download/woherkommtdas-3-4klasse-arbeitsblatt-eNu.pdf>



<p>KW 51 18.12.- 22.12.2023</p>	<p>Weihnachtsprojekt: Kleider bzw. Spielzeugtausch</p>	<p>Kleider bzw. Spielzeugtausch: Das Projekt hat das Ziel, den Schülern den Wert von nachhaltigem Konsum und Ressourcenschonung zu vermitteln. Durch den Kleider- und Spielzeugtausch lernen die Schüler, ihre gebrauchten Gegenstände weiterzugeben und neue zu erhalten, anstatt immer wieder neue Dinge zu kaufen. Das Projekt kann über einen Zeitraum von etwa einer Woche stattfinden. Die eigentliche Tauschveranstaltung kann an einem Tag durchgeführt werden.</p> <p>Schritt 1: Sensibilisierung und Vorbereitung Einführung in das Thema nachhaltiger Konsum und Ressourcenschonung durch altersgerechte Präsentationen, Filme oder Diskussionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenszuwachs - Sensibilisierung für nachhaltigen Konsum - Verständnis für den Wert der Gegenstände - Entwickeln von Empathie und sozialem Bewusstsein - Kreativität und Entscheidungsfähigkeit - Organisation und Teamfähigkeit - Kommunikation 

Diskussion über den Wert von Kleidung und Spielzeug sowie die Auswirkungen von übermäßigem Konsum.

Erklärung des Tauschprinzips und wie es funktioniert.

Schritt 2:

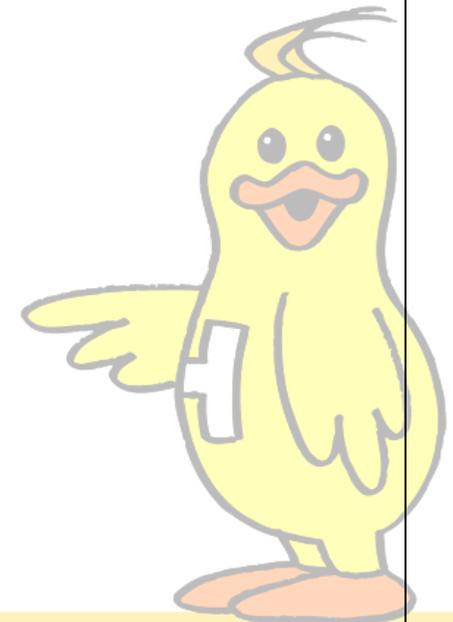
Sammlung von Kleidung und Spielzeug

- Informieren Sie die Schüler und ihre Eltern über den Kleider- und Spielzeugtausch.
- Bitten Sie die Schüler, Kleidung und Spielzeug, die sie nicht mehr benötigen oder nicht mehr mögen, zu Hause zu sammeln.
- Stellen Sie Sammelbehälter in der Schule auf, in die die Schüler ihre Spenden legen können.
- Ermutigen Sie die Schüler nur funktionierende, ganze und saubere Spenden zu sammeln.

Schritt 3:

Organisation des Tauschevents

- Beteiligen Sie die Schüler an der Planung des Tauschevents. Lassen Sie





sie Ideen für die Gestaltung des Veranstaltungsraums und die Organisation der Artikel einbringen.

- Ordnen Sie die gespendeten Kleidungsstücke und Spielzeuge nach Größe, Alter oder anderen Kategorien, um den Tauschprozess zu erleichtern.

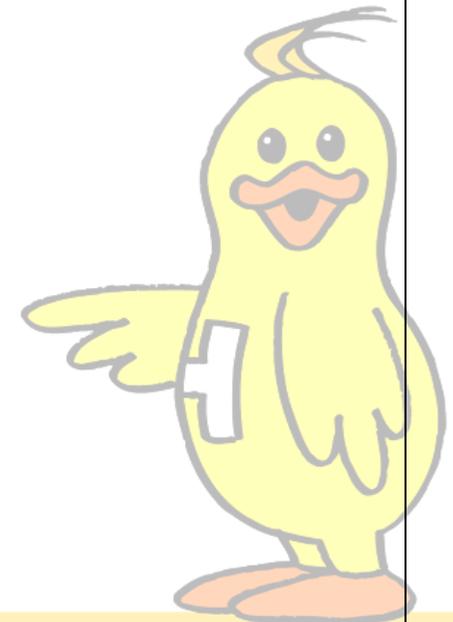
Schritt 4:

Durchführung des Tauschevents

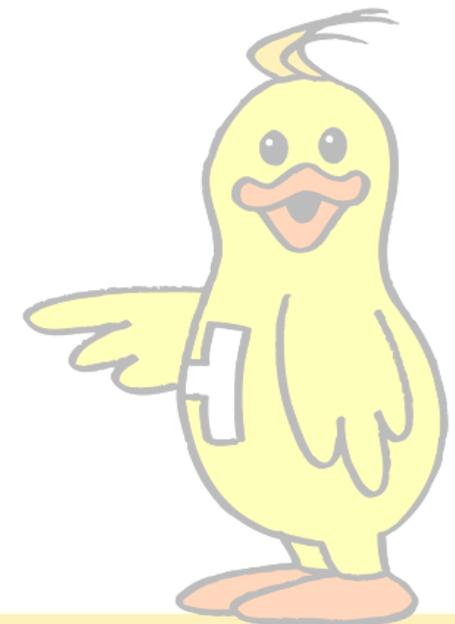
- Richten Sie den Veranstaltungsraum ein, indem Sie Tische, Kleiderständer und Regale bereitstellen.
- Ermutigen Sie die Schüler dazu, bewusste Entscheidungen zu treffen und nur die Artikel mitzunehmen, die sie wirklich wollen oder brauchen.
- Überwachen Sie den Tauschprozess und bieten Sie Unterstützung und Anleitung an, wo nötig.

Schritt 5:

- Führen Sie eine Nachbesprechung mit den Schülern durch, um ihre Erfahrungen und Erkenntnisse aus dem Tauschevent zu besprechen.



- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">· Diskutieren Sie darüber, wie sie sich während des Projekts gefühlt haben und was sie über nachhaltigen Konsum gelernt haben.· Ermutigen Sie die Schüler, auch in Zukunft bewusste Entscheidungen beim Kauf von Kleidung und Spielzeug zu treffen und weiterhin ihre gebrauchten Gegenstände weiterzugeben. | |
|--|--|---|--|



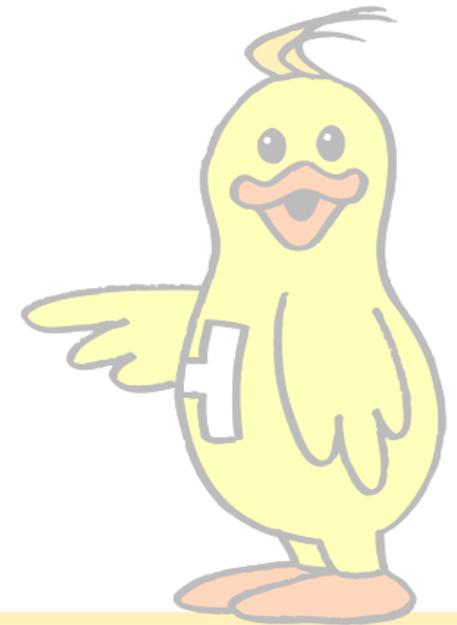
Jänner 2024 – Nachhaltiges Spielzeug

Kalenderwoche	Themen	Pädagogische Arbeit	Pädagogische Ziele
KW 02 08.01.- 12.01.2024	Nachhaltiges Spielzeug	<ul style="list-style-type: none"> - Was sind nachhaltige Materialien? - Was bedeutet nachhaltiges Spielzeug? - Gestalten von Plakaten zum Thema nachhaltiges Spielzeug 	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenszuwachs - Festigen des neuen Wissens; kreatives Gestalten
KW 03 15.1.-19.1.2024	Nachhaltiges Spielzeug	<ul style="list-style-type: none"> - Finden wir in unserem Gruppenraum nachhaltiges Spielzeug? Wenn ja, welche Spielzeuge gehören dazu und warum? - Kuscheltierfabrik (aus alten Socken werden Kuscheltiere für die Kinder gebastelt) 	<ul style="list-style-type: none"> - Anwenden des neuen Wissens - - Feinmotorik, Visualisierung, Kreativität
KW 04 22.1.-26.1.2024	Nachhaltiges Spielzeug	<ul style="list-style-type: none"> - Kreativwerkstatt zum Thema nachhaltige Spiele Aus Karton werden unterschiedliche Spiele angefertigt, die dann für die Kinder im Gruppenraum zur Verfügung stehen · Puppentheater · Wurf bude · Tischkicker 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreativität, Geschick, Feinmotorik, Fantasie



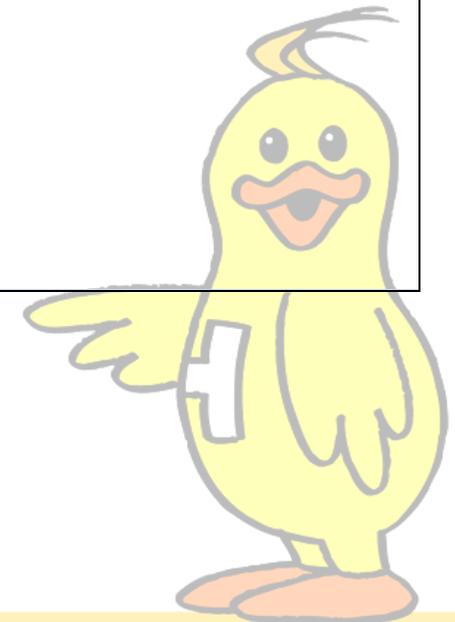


		· Murrenbahn	
--	--	--------------	--

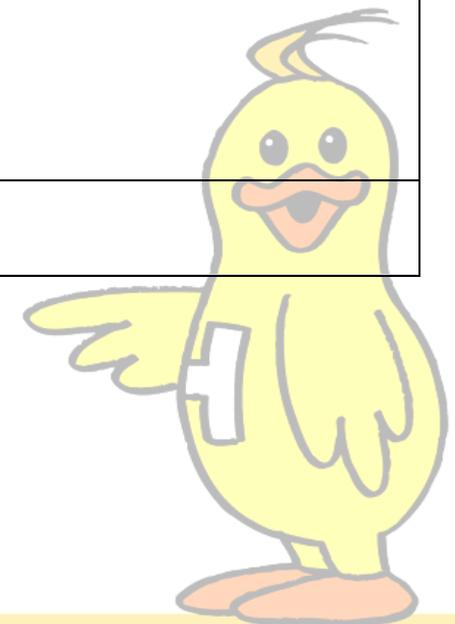


Feber 2024 – Upcycling

Kalenderwoche	Themen	Pädagogische Arbeit	Pädagogische Ziele
KW 5 29.1.-2.2.2024	Was geschieht mit Sperrmüll. Wie kann man es wieder verwänden. Was heißt das Wort Upcycling.	<ul style="list-style-type: none"> - Buch zu Müll. - Das Buch mit den Kindern lesen und Besprechen - Welchen Abfallarten kennen wir. Wie kann man was weiter verwerten. - Muss man alles wegwerfen? - Ideen sammeln, was man Upcycling könnte. - Wir gestalten ein Plakat zu dem Thema Upcycling. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenszuwachs. - Bewusstsein schaffen. - Kreativität fördern.



<p>KW 6 5.2.-09.2.2024</p>	<p>Fasching</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muss man zu Fasching immer ein neues Kostüm kaufen? - Was kann ich selbst machen aus dem, was ich schon habe? - Ideen sammeln. - Verkleidung selbst machen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bewusstsein stärken - Kreativität - Motorik
<p>KW 7 Semesterferien</p>			



KW 8
19.2.-23.2.2024

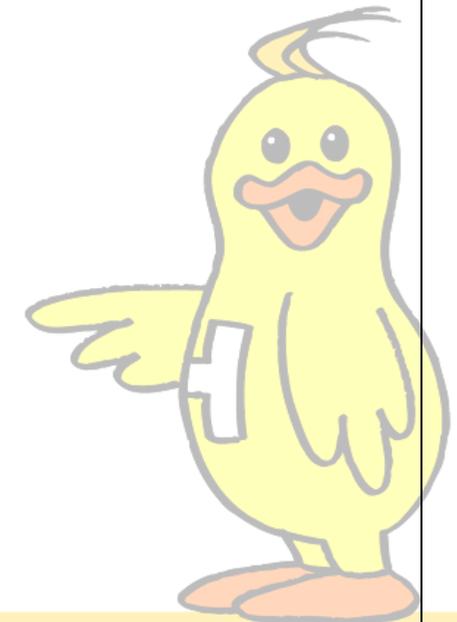
Sackerl

- Wie kann ich aus einem T-Shirt ein Sackerl oder Tasche machen?

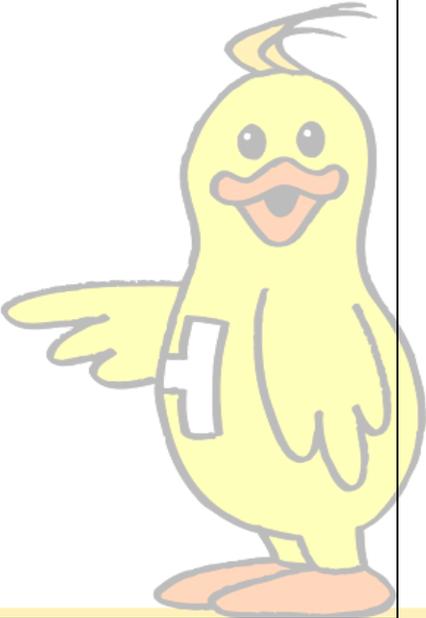


- Was benötige ich?
- Was muss ich beachten?
- Wie möchte ich es gestalten?
- Möchte ich was verändern.

- Wissenszuwachs
- Feinmotorik
- Kreativität
- Individueller Gestalten



März 2024 – Biorarität

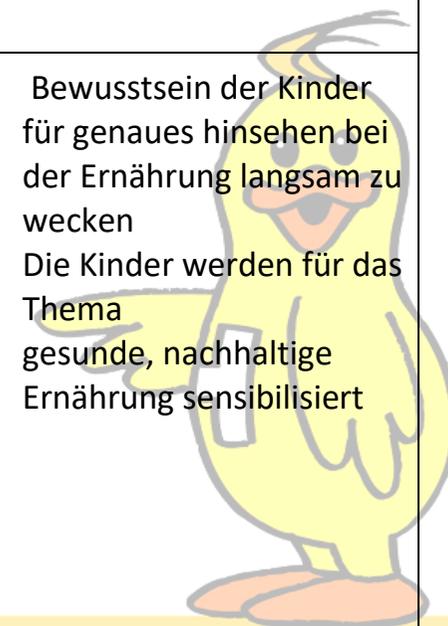
Kalenderwoche	Themen	Pädagogische Arbeit	Pädagogische Ziele
<p>KW 9 26.2.-1.3.2024</p>	<p>Schalen aus Papier</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aus alten Zeitungen eine Schale basteln. - Wie bekomme ich das Papier fest. - Wie kann ich es dekorieren? 	<ul style="list-style-type: none"> - Feinmotorik - Kreativität - Individueller Gestalten 

<p>KW 10 4.3.-8.3.2024</p>	<p>Biorarität</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Was ist Biorarität? (Einführung in das Thema) - Regionale Biorarität in Kärnten – Plakatgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenszuwachs - Kreativität
<p>KW 11 11.3.-15.3.2024</p>	<p>Biorarität</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Obst- und Gemüsesorten kennen die Kinder? (Memory gestalten) - Welche Sorten werden in Österreich angebaut? - Unterschied Bio und Nicht-Bio? - Welche Möglichkeiten gibt es in Österreich Gemüse/Obst zu kaufen/anzubauen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenszuwachs und Kreativität - Kinder werden zum Nachdenken angeregt
<p>KW 12 18.3.-22.3.2024</p>	<p>Biorarität</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sammeln von Rezepten, die Bioraritäten enthalten - Zusammenstellung eines kleinen Raritätenkochbuchs 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinder recherchieren, Finden von Informationen - Kreatives Gestalten, Visualisierung



April 2024 – Nachhaltige Ernährung

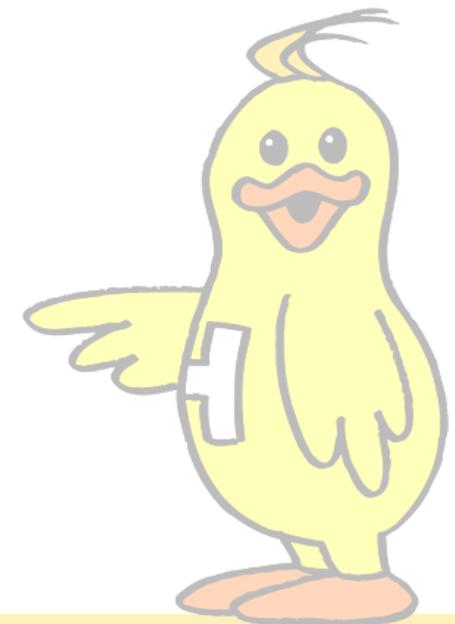
Kalenderwoche	Themen	Pädagogische Arbeit	Pädagogische Ziele
23.03.- 01.04.2024	Osterferien		
KW 14 02.04.- 05.04.2024	Bioraritäten	<ul style="list-style-type: none"> - Vorstellen und besprechen von Raritäten Samen - Aussaat von Raritätensamen im Schulgarten 	<ul style="list-style-type: none"> - Sehen, spüren, fühlen - Verantwortungsgefühl steigern (nur wenn sich die Kinder um ihre Samen/Pflanzen kümmern können sie auch wachsen)
KW 15 08.4.-12.4.2024	Nachhaltige Ernährung	<ul style="list-style-type: none"> - Was essen wir täglich - Woher kommen unsere Lebensmittel - Wie weit wurden die Lebensmittel transportiert - Wer hat sie produziert - Wie wurden die Lebensmittel produziert - Begriff „NACHHALTIG“ erklären - mit Kindern einen Plan erstellen, was sie an einem Tag essen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bewusstsein der Kinder für genaues hinsehen bei der Ernährung langsam zu wecken - Die Kinder werden für das Thema - gesunde, nachhaltige Ernährung sensibilisiert



		<ul style="list-style-type: none"> - versuchen möglichst nachzuforschen, wie viele Lebensmittel wurden in der Region oder Österreich auch produziert - mit Kindern viel darüber zu diskutieren 	
<p>KW 16 15.4.-19.4.2024</p>	<p>Ernährung Schule/ Zuhause/ Urlaub/ Unterwegs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Was können wir in der Schule im Bezug auf die Ernährung verbessern - Was kann ein Kind dazu beitragen, dass man Zuhause, in Urlaub und unterwegs sich nachhaltiger ernährt - Den Kindern konkrete Möglichkeiten anzubieten, wie sie was tatsächlich ändern können, sie bestärken, - Ganz konkret ins tun kommen (nachfragen, wie unser Schulessen produziert 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder werden kritischer hinsehen - Die Kinder sollen dadurch bestärkt werden, dass es auch in ihrer Macht steht, etwas ändern zu können, nachhaltiger zu leben, 

		<p>wird, wie nachhaltig ist es wirklich!?)</p>	
<p>KW 17 22.4.-26.4.2024</p>	<p>Nachhaltige Lebensmittel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Lebensmittel sind wirklich Nachhaltig - Wo kann man diese Lebensmittel bekommen - Was bedeutet „BIO“ „DEMETER“ „VEGAN“ „VEGETARISCH“ - Begriff „Nachhaltig“ wird sehr oft angewendet, aber was bedeutet es konkret, wenn es um die Nahrung geht (regional, saisonal, biologisch, Kreislaufwirtschaft...) - Mit Kindern ein Speiseplan zu erstellen, wo man möglichst regional und saisonal einkaufen kann, 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder lernen viele Begriffe kennen und sie zu begreifen, aufgrund konkreter Aktionen - Bei den Kindern werden Interessen geweckt, sich mit diesen Thema auseinander zu setzen 

		<p>Lebensmittel nur kurze Transportwege hatten, wenig Energie verbraucht haben und wenig CO2 verursacht haben..</p>	
--	--	---	--

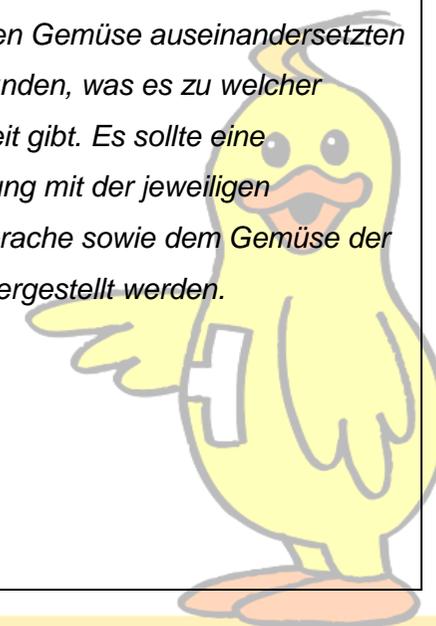


Mai 2024 – Regionalität/Saisonalität

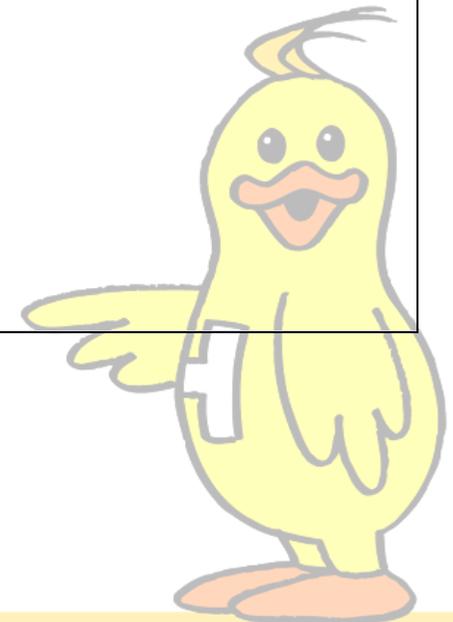
Kalenderwoche	Themen	Pädagogische Arbeit	Pädagogische Ziele
KW 18 29.4.-3.5.2024	Zukunft der Ernährung	<ul style="list-style-type: none"> - Was wird die Zukunft bringen - Was alles verhindert, um genug Nahrung (nachhaltig) zu produzieren - Was werden die Menschen in der Zukunft alles essen - Was alles gibt uns die Natur, was wir nur sammeln müssten - Mit Kindern zu recherchieren, was es schon alles gibt, um die Menschen nachhaltiger und überhaupt ernähren zu können (Insekten, im Labor hergestellten Fleischersatz, ...) - Klimaänderung macht alles noch schwerer, oder ist das auch eine 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder zum Nachdenken anzuregen - Angst zu nehmen, die Gestaltungsmöglichkeiten werden aufgezeigt, Freude an Neuen zu wecken



		<p>Chance!?? (Diskussionen und Meinungen..)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich in der Natur zu bedienen...was alles gibt uns die Natur, wir müssen es nur sammeln (kleine Einheit mit Majda..) 	
<p>KW 19 6.5.-08.5.2024</p>	<p>Gemüse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Welches Gemüse kennen die Kinder? - Welches Gemüse gibt es bei uns in Österreich? - Wie wird das Gemüse in der jeweiligen Sprache der Kinder benannt? - Was bedeutet Regionalität? Globus erkunden Saisonkalender von Österreich besprechen - Gemüse Plakat gestalten mit Prospekten 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Die Kinder sollen sich mit dem regionalen Gemüse auseinandersetzen und erkunden, was es zu welcher Jahreszeit gibt. Es sollte eine Verbindung mit der jeweiligen Muttersprache sowie dem Gemüse der Kinder hergestellt werden.</i>



<p>KW 20 13.5.-17.5.2024</p>	<p>Obst</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Welches Obst kennen die Kinder? - Welches Obst wird bei uns in Österreich angebaut? - Wie heißt das Obst in der jeweiligen Muttersprache der Kinder? - Wo auf der Welt wird unterschiedliches Obst angebaut? - Joghurt mit Äpfeln/ Erdbeeren selbst mit den Kindern zubereiten - Welches Obst gibt es überhaupt zu dieser Jahreszeit bei uns? - Saisonkalender besprechen - Sommergirlande Erdbeere aus Papier gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Die Kinder sollen einen Bezug zu regionalen Obstsorten bekommen. Die Sensibilisierung für regionales Obst und Gemüse sollte erreicht werden.</i>
--	-------------	---	---

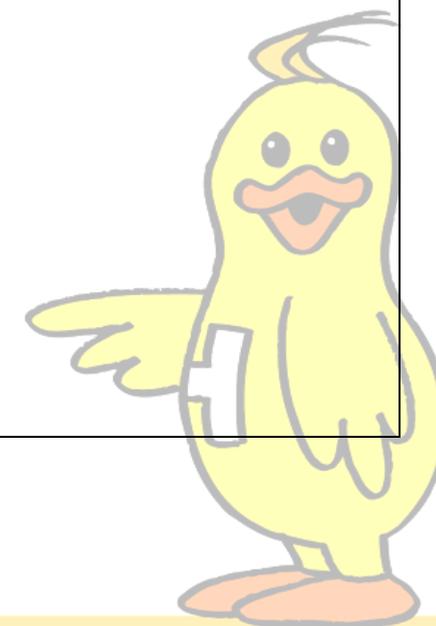


<p>KW 21 21.5.-24.5.2024</p>	<p>Ernährungspyramide</p>	<ul style="list-style-type: none">- Bedeutung der Ernährungspyramide mit den Kindern erarbeiten- Ernährungspyramide aus Holz mit den Kindern erkunden- Ernährungspyramide kreativ aufs Plakat bringen	<p>- <i>Die Kinder sollen die Ernährungspyramide erkunden und kennen lernen. Welche Lebensmittel weniger gegessen werden sollten und welche mehr gegessen werden sollten wird mit den Kindern spielerisch erarbeitet.</i></p>
--	---------------------------	---	---

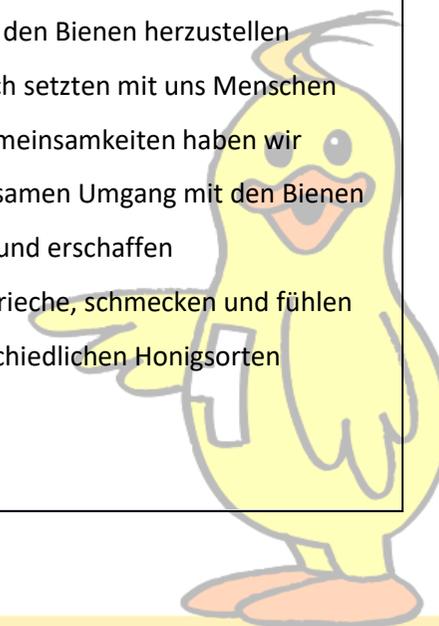


Juni/Jul 2024 –

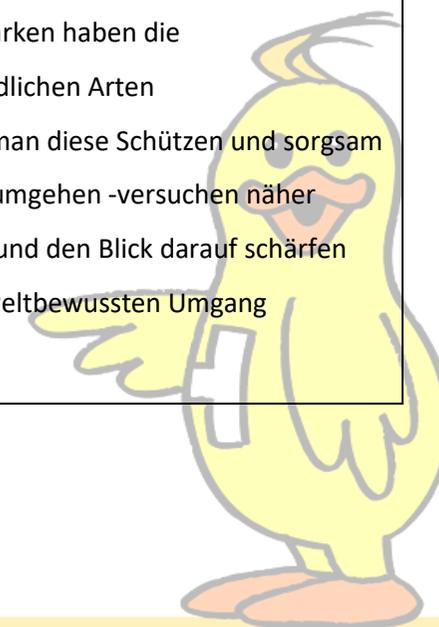
Kalenderwoche	Themen	Pädagogische Arbeit	Pädagogische Ziele
KW 22 27.5.-29.5.2024	Milch	<ul style="list-style-type: none"> - Woher kommt die Milch? - Welche Milchsorten gibt es weltweit? - Welche Milchsorten gibt es bei uns regional? - Wie wird die Milch verarbeitet? - Welche Produkte entstehen aus der Milch? - Projekt „Sonnenalm“ Milchverkostung - Joghurtshake mit den Kindern selbst herstellen. 	<p><i>Die Kinder lernen die unterschiedlichen Tiere mit deren Milch kennen. Durch die Milchverkostung können die Kinder die unterschiedlichen Sorten aktiv riechen, schmecken und betrachten.</i></p>



KW 23 3.6.-7.6.2024	Die Biene	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale der Biene? - Wo lebt die Biene? - Jahreskreislauf der Biene - Biene mit ihren Einzelteilen und Merkmalen auf ein Plakat bringen - Blumen in Töpfen ansähen für den Schulgarten und die Bienen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erkunden des Tieres mit ihren Eigenschaften und Merkmalen - Bewusstwerdung und Sensibilisierung gegenüber der Insektenwelt - Nehmen der Angst gegenüber den Bienen
KW 24 10.6.-14.6.2024	Die Biene	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bienenkönigin und ihre Aufgaben - Körper der Bienenkönigin erkunden - Der Bienenstock: wie sieht er aus von Innen und von Außen? Welchen Aufbau hat so ein Bienenstock - Die Drohnen und ihre Aufgaben - Bienenstock besichtigen im Lake Side Park, eventuell Führung - Honigverkostung sowie die Bedeutung der verschiedenen heimischen Honigsorten 	<ul style="list-style-type: none"> - Das Leben der Bienen mit ihren Aufgaben näher bringen um so eine Sensibilisierung gegenüber den Bienen herzustellen - Im Vergleich setzten mit uns Menschen welche Gemeinsamkeiten haben wir - Einen sorgsamen Umgang mit den Bienen herstellen und erschaffen - Erkunden, rieche, schmecken und fühlen der unterschiedlichen Honigsorten



KW 25 17.6.-21.6.2024	Die Hummel	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale der Hummel - Wo lebt die Hummel? - Wie überwintert die Hummel? - Insektenhotel Dose kreativ basteln für unseren Schulgarten - Die Hummel kreativ basteln mit Pappmache 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Unterschiede kennen lernen in der Insektenwelt - Sensibilisierung - Vergleich herstellen mit uns Menschen was können wir von der Hummel lernen?
KW 26 24.6.-28.6.2024	Die Wespe	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale der Wespe - Unterschiede zwischen Bienen, Wespen und Hummeln erarbeiten und gegenüberstellen - Bienentränke basteln für den Schulgarten - Insektenschilder basteln für die Blumen im Schulgarten 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Unterschiedlichkeiten mit den Kindern erarbeiten - Welche Stärken haben die unterschiedlichen Arten - Wie kann man diese Schützen und sorgsam mit ihnen umgehen -versuchen näher zubringen und den Blick darauf schärfen - Einen umweltbewussten Umgang herstellen



<p>KW 27 1.7.-5.7.2024</p>	<p>Gemeinsamen Abschluss erleben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsam das Jahr noch einmal besprechen: Was hat mir gut gefallen? Was hat mir weniger gut gefallen? Was wünsche ich mir für das nächste Schuljahr? - Gemeinsam mit der Gruppe den Gruppenraum aufräumen, aussortieren und verstauen - Gartenaktivitäten mit Wasser, Freude und Spaß - Genießen der gemeinsamen Zeit - Abschlussfest/Abschluss generell mit den Kindern erleben 	<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamkeit und Gruppengefühl stärken - Abschiede besprechen und sorgsam damit umgehen - Abschluss mit den Kindern gemeinsam finden um das Schuljahr positiv loslösen zu können
--	--------------------------------------	---	---

